

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:
Педагогический совет №5
«24» мая 2018г.



04-05

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка»
Т.М. Корнеевко
Приказ № от «203» мая 2018г.

**ПРОГРАММА
«Юный конструктор»
дополнительной платной услуги**

**«проведение занятий по развитию
конструкторских способностей у детей с
применением технологии ЛЕГО-конструирования»
для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Педагог: Сабитова В.Т.

г. Нижневартовск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы		3-4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программ	7
1.4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
1.5.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.5.2	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	9
1.5.3	Итоги реализации дополнительной образовательной программы.	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Содержание программы	10
2.2	Формы и методы организации дополнительной платной услуги	11
2.3	Календарно-тематическое планирование	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Годовой календарный учебный график	
3.2	Объем образовательной нагрузки	
3.3	Учебно-тематический план	
3.4	Расписание образовательной деятельности	
3.5	Условия реализации программы	
3.5.1	Материально-техническое обеспечение	
3.5.2	Средства обучения.	
3.5.3	Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.	
ЛИТЕРАТУРА		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Юный конструктор» дополнительной платной услуги «проведение занятий по развитию конструкторских способностей у детей с применением технологии ЛЕГО-конструирования»
Основание для разработки программы	Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 на основе программы «Лего-конструирование» Мельникова О.В., методического пособия Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001., Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с., Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009., Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
Автор программы	Сабитова Венера Талгатовна, воспитатель
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 4
Цель программы	Создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения ЛЕГО-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие индивидуальных способностей ребенка; - Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. - Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. - Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. - Развивать операции логического мышления, <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
Планируемые результаты	<p>дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия; - использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем; - строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой; - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; - сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей - располагать кирпичики, пластины вертикально; - правильно использовать детали строительного материала;
Итоги реализации программы	<p>Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах, в выставках.</p>
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Программа «Юный конструктор» дополнительной платной услуги «проведение занятий по развитию конструкторских способностей у детей с применением технологии ЛЕГО-конструирования» старшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического) развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы. выражается

в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Свердловской области от 15.07. 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10);

письма Министерства образования России от 09.08.2000г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. № 46 – 19 – 15

инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65 – 23 – 16.

учебного плана МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка» на 2018-2019 учебный год;

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

Занятия проводит воспитатель первой квалификационной категории, имеющий специальную подготовку и соответствующее образование.

Занятия проводится в кабинете дополнительного образования с группой детей 3-4 лет, 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут.

Количество детей в группе -10.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у младших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- * развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- * обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- * формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- * совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- * развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Развитие социальных навыков.

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Речевое развитие.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

Развитие творческих способностей.

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Физическое развитие.

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

У детей будут:

- сформированы навыки моделирования и конструирования;
- сформированы навыки создавать модели по замыслу;
- сформированы умения применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;

□ сформированы умения создавать коллективную постройку.

1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах, в выставках.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2018-2019 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма
апрель	Выставка детского творчества «Космос»	выставка
май	Электронное портфолио детских работ	портфолио

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы:

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе и т.д.

Перед формированием групп проводится наблюдение за работой детей на занятиях, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Методы	Приемы
<i>Наглядный</i>	просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых
<i>Практический</i>	проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки.
<i>Словесный</i>	рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии, моделирование ситуации, обсуждение, похвала.

Приемы и методы организации занятий:

I Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов; д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. *Логический аспект:*

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. *Управленческий аспект:*

а) методы учебной работы под руководством педагога;

б) методы самостоятельной учебной работы воспитанников.

II Методы стимулирования и мотивации деятельности:

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы работы:

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть:

- *индивидуальной* (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- *групповой* (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- *парной* (в процессе подготовки и выполнения композиции дети работают в паре, не разделяя обязанностей)

1.Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2.Конструирование по модели - детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3.Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу. Предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

Формы работы с родителями:

- приглашение на презентации технических изделий.
- мастер-классы, развлечения.
- подготовка фото-видеоотчетов создания построек, как в детском саду, так и дома.
- оформление буклетов, консультаций.
- обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы.
- привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству.

2.3. Календарно-тематическое планирование

<i>Неделя №</i>	<i>Месяц. Номер занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>
1-4	Сентябрь 1-8	Знакомство с лего-конструктором	Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). Закреплять знания цвета и формы.
		Знакомство с ЛЕГО конструктором. Игра «Чудесный мешочек».	Закрепление знаний детьми простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Знакомство с видами соединения деталей между собой.
		Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	Учить строить длинные и короткие змейки. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.
		Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.	
		Исследователи цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов.	Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус.
		Исследователи цвета Lego – деталей. Строим башни двух цветов и разной высоты	
		Конструируем заборчики разной высоты одного цвета	
Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.		
5-8	Октябрь 9-16	Конструируем заборчики двух цветов	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.
		Конструируем узкие ворота и заборчик	
		Конструируем широкие ворота и заборчик	
		Конструируем домик в одну деталь	

		Конструируем домик (четыре стены, объемный)	Продолжить развивать наглядно- действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.
		Конструируем домик	
		Конструирование лесенки разной высоты	
		Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ	
9-13	Ноябрь 17-24	Мебель для комнаты: стол, стул	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.
		Конструируем мебель: шкаф с дверками	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
		Конструируем мебель: диван, кровать	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
		Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
		Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят
		Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора
		Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
14-17	Декабрь 25-32	Построим зимнюю игровую площадку	Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот; Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды); Развивать способности у детей работать сообща.
		Горка для ребят	учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.
		Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых

		<p>Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка</p>	<p>продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.</p>
		Снеговик (мозаика)	
		Моделируем новогоднюю елочку	<p>Способствовать развитию мышечной силы; Закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью; Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);</p>
		Моделируем новогоднюю игрушку	
		Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
18-21	Январь 33-39	Творческое конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
		Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.
		Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.
		Моделируем снежинку	Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
		Конструирование фигуры человека. Женщина	Учить анализировать образец будущей постройки; Учить строить по схеме;
		Конструирование фигуры человека. Мужчина	Формировать бережное отношение к конструктору; Закреплять умения обыгрывать постройку.
		Конструирование по замыслу детей	<p>Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
22-25	Февраль 40-47	Конструирование легковой машины по образцу	<p>Анализировать строения предметов; Учить выделению основных частей, определению их назначения; Ознакомить с правилами перехода через улицу; Закрепить умения строить по образцу.</p>

		Конструирование грузовой машины	Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов; Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части; Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины; Освоить способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.
		Машина с прицепом.	Учить строить машину с прицепом. Продолжать учить анализировать образец, изображенный на картинке, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать навыки конструирования.
		Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину, подбирая при этом необходимые детали самостоятельно. Продолжать совершенствовать конструктивные умения детей.
		Кораблик.	Рассказать о кораблях. Учить выделять в предмете существенные свойства и устанавливать связь между ними. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
		Конструирование самолета.	Продолжать учить детей работать по схеме.
		Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	
		Конструирование нужных вещей: ваза	Развивать творческую инициативу и самостоятельность
26-19	Март 48-55	Подарок для мамы: цветок.	Учить анализировать образец будущей постройки;
		Подарок для мамы: цветок. Выставка работ	Учить строить по схеме; Закреплять умения обыгрывать постройку.
		Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека;
		Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца, кролик	Учить строить домашних животных; Воспитывать любознательность и навыки конструирования.
		Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	
		Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ.	
		Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах

			Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными Развивать умение выделять части Познакомить с понятием «фундамент»
		Инопланетянин (по замыслу)	Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных моделей.
30-33	Апрель 56-63	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету
		Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора
		Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
		Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
		Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона
		Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила
		Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. Выставка работ.	Развивать творческую инициативу и самостоятельность
34-36	Май 64-71	Конструирование кораблика с парусом	Закреплять полученные навыки;
		Конструирование военной техники: танк.	Распределять детали лего - конструктора правильно; Развивать творческое воображение, навыки конструирования;
		Конструирование военной техники: пушки	Развитие активного внимания, тонкой моторики рук.
		Выставка работ.	
		Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.
		Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Развивать творческую инициативу и самостоятельность
		Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием Конструктора	

		Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной платной программы дошкольного образования «Юный конструктор»

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

- учебный день

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

у
в
п
л/п

- выходной день

- праздничный день

- летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 71 учебных дня

ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЯ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ: ВТОРНИК и ЧЕТВЕРГ

Месяц	Сентябрь																												ИТОГО:		
Неделя	1							2							3							4							4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели
	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в	
Кол-во учебных дней	-		2							2							2							2							8

Месяц	Октябрь																												ИТОГО:							
Неделя	5							6							7							8							9							4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели				
		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в								
Кол-во учебных дней	2							2							2							2							1							8

Месяц	Ноябрь																												ИТОГО:							
Неделя	9							10							11							12							13							4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели					
			в	п	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у							
Кол-во учебных дней	1							2							2							2							2							8

дней					
------	--	--	--	--	--

Месяц	Декабрь																								ИТОГО:						
Неделя	13			14						15						16						17					4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30
	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у			в	в
Кол-во учебных дней	-			2						2						2						2					-	8			

Месяц	Январь																								ИТОГО:							
Неделя													18						19						20					3 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
	п	п	п	п	п	п	п	п	п		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у
Кол-во учебных дней	-						1						2						2						2					7		

Месяц	Февраль																								ИТОГО:			
Неделя	20			21						22						23						24					3 недели 4 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		п	в		у		у
Кол-во учебных дней	-			2						2						2						2					8	

Месяц	Март																								ИТОГО:						
Неделя	24			25						26						27						28					4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30
		в	в		у		у	п	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в
Кол-во учебных дней	-			2						2						2						2					8				

Месяц	Апрель																													Итого:	
Неделя	29							30							31							32							33		4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в			
Кол-во учебных дней	2							2							2							2							1	8	

Месяц	Май																														Итого:
Неделя	33					34							35							36							37				4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	п	в	в	в	в	у		у	п	в	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у	
Кол-во учебных дней	-					1							2							2							2				8
Итого:																													71		

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26

- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут

2. Количество занятий в неделю - 2

3. Количество занятий в месяц – 8

4. Количество занятий в год - 71

5. Занятия проводятся с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.

год	Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
2018-2019	Художественно-эстетическое развитие	«Юный конструктор»	2	8	71	15 мин

3.3. Учебно-тематический план

Программа дополнительной услуги «Юный конструктор» рассчитана на 1 год (младший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 12 человек.

№	Название темы	Длительность занятий
		Младший дошкольный возраст
1.	Знакомство с лего-конструктором	15
2.	Знакомство с ЛЕГО конструктором. Игра «Чудесный мешочек».	15
3.	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	15
4.	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.	15
5.	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов.	15
6.	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим башни двух цветов и разной высоты	15
7.	Конструируем заборчики разной высоты одного цвета	15
8.	Конструируем заборчики разной высоты одного цвета	15

9.	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	15
10.	Конструируем заборчики двух цветов	15
11.	Конструируем узкие ворота и заборчик	15
12.	Конструируем широкие ворота и заборчик	15
13.	Конструируем домик в одну деталь	15
14.	Конструируем домик (четыре стены, объемный)	15
15.	Конструируем домик	15
16.	Конструирование лесенки разной высоты	15
17.	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ	15
18.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	15
19.	Мебель для комнаты: стол, стул	15
20.	Конструируем мебель: шкаф с дверками	15
21.	Конструируем мебель: диван, кровать	15
22.	Конструирование по замыслу	15
23.	Печка	15
24.	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	15
25.	Утята в озере	15
26.	Волшебные рыбки	15
27.	Мостик через речку	15
28.	Построим зимнюю игровую площадку	
29.	Горка для ребят	15
30.	Все работы хороши	15
31.	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка	15
32.	Снеговик (мозаика)	15
33.	Моделируем новогоднюю елочку	15
34.	Моделируем новогоднюю игрушку	15
35.	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	15
36.	Творческое конструирование по замыслу	15
37.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	15
38.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	15
39.	Моделируем снежинку	15
40.	Конструирование фигуры человека. Женщина	15
41.	Конструирование фигуры человека. Мужчина	15
42.	Конструирование по замыслу детей	15
43.	Конструирование легковой машины по образцу	15
44.	Конструирование грузовой машины	15

45.	Машина с прицепом.	15
46.	Пожарная машина	15
47.	Кораблик.	15
48.	Конструирование самолета.	15
49.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	15
50.	Конструирование нужных вещей: ваза	15
51.	Подарок для мамы: цветок.	15
52.	Подарок для мамы: цветок. Выставка работ	15
53.	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	15
54.	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца, кролик	15
55.	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	15
56.	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ.	15
57.	Домик фермера	15
58.	Инопланетянин (по замыслу)	15
59.	Ракета	15
60.	Луноход	15
61.	Космонавты	15
62.	Конструирование по замыслу	15
63.	Вольер для тигров и львов	15
64.	Животные в зоопарке	15
65.	Крокодил	15
66.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	15
67.	Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. Выставка работ.	15
68.	Конструирование кораблика с парусом	15
69.	Конструирование военной техники: танк.	15
70.	Конструирование военной техники: пушки	15
71.	Выставка работ.	15
	Итого часов в год:	17часов 45 мин

3.4. Расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
(1-3 неделя месяца)	15.30-16.00		15.30-16.00		
(2-4 неделя месяца)		15.30-16.00		15.30-16.00	
(1-3 неделя месяца)	16.10-16.40		16.10-16.40		
(2-4 неделя месяца)		16.10-16.40		16.10-16.40	

3.5. Условия реализации программы

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

1. Подборка специальной литературы;
2. магнитофон;
3. фотоаппарат;
4. диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
5. интерактивная доска;
6. компьютер;
7. демонстрационная магнитная доска.

3.5.2. Средства обучения

Материал для работы с детьми:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», «Лего – Мозаика» подобные отечественным конструкторам;
- платформы разного цвета и размера;
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

3.5.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» », М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
6. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009.,
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Правила техники безопасности при работе с конструкторами LEGO.

1. Для работы организуется специальное рабочее место со свободным местом для сборки моделей. Это может быть, например, стол, парта. На нем необходимо предусмотреть место для контейнера с деталями и «сборочной площадки». То есть, перед каждым ребенком должно быть свободное пространство размерами, примерно, 60 см x 40 см (пол парты).
2. Воспитанники рассаживаются за свои рабочие места по двое за стол, (парту).
3. На каждый стол (парту) ставится один промаркированный контейнер с конструктором, то есть один набор на двоих человек. За каждой парой детей, сидящих за определенным столом, закрепляется промаркированный контейнер.
4. После вводной беседы, только по указанию воспитателя, дети приступают к конструированию.
5. Конструктор необходимо открывать правильно, придерживая крышку.
6. Детали необходимо держать только в специальном контейнере.
7. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие.
8. Работай с деталями только по назначению.
9. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе.
10. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.
11. Четко выполнять словесную инструкцию преподавателя. Строить конструкцию согласно прилагаемой схеме.
12. Когда преподаватель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
13. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал преподаватель.
14. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
15. Раскладывай оборудование в указанном порядке.
16. Не разговаривай во время работы.
17. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.
18. После окончания сборки, обыгрывания конструкции, она остается на промаркированном подносе (соответствующем маркировке контейнера) на некоторое время (вечер, день, затем разбирается).
19. Разбирать конструкцию должны дети, строящие ее.
20. Детали укладываются в контейнер, соответствующий маркировке подноса, на котором стояла конструкция. Контейнер сдается воспитателю.
21. По всем вопросам обращаться к преподавателю.

